Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры



_____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования, формирование профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности в области наук об образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Для освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета, а также в ходе выполнения научной деятельности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для работы над кандидатской диссертацией, а также для педагогической практики аспирантов.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание, образовательный процесс и др.) и понятия (принципы, методы, формы организации обучения и др.); систему организации образования; теоретические основы осуществления образовательного процесса; психологические основы обучения; сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование»; основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе; закономерности и принципы проектирования образовательного процесса; особенности проектировочной деятельности преподавателя высшей школы; понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся.

Уметь: моделировать и проектировать собственную деятельность; работать с различными источниками информации; формулировать вопросы и задания по учебному материалу; применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия; моделировать различные виды учебной деятельности студентов; разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине; применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса в вузе;разрабатывать фонды оценочных средств по учебной дисциплине.

Владеть: навыками работы с учебной информацией; методами межличностного взаимодействия; методами анализа конкретной ситуации; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю профессионального образования в России и мире;
- методологию и основные концепции профессионального обучения и образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;
- методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;

– особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности;

– основные подходы (традиционные и новые) к оценке достижений обучающихся;

– условия применения той или иной технологии оценки достижений обучающихся.

Уметь:

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

– выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;

– проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Иметь опыт:

– выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и поиска путей достижения более высокого уровня их развития;

– моделирования и проектирования образовательного процесса;

– оценивания качества образовательного процесса;

– проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– применения методов современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Педагогика и образование	3	2	2	6	

2.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	3	2	2	6	
3.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	3	2	2	6	
4.	Педагогические системы в профессиональном образовании	3	2	2	6	
5.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	3	2	2	6	
6.	Управление образовательными организациями	3	2	2	6	
7.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	3	2	2	8	
8.	Дополнительное профессиональное образование	3	2	2	8	
9.	Развитие профессионального образования за рубежом	3	2	2	8	
10.	Вопросы истории профессионального образования	3	2	2	8	
	Итого за семестр:		20	20	68	Кандидатский экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Педагогика и образование

Значение термина «педагогика». Специфика педагогики как науки. Основные педагогические явления. История развития научно-педагогического знания. Изменение статуса педагогики в социуме. Дифференциация и интеграция педагогических наук. Факторы развития педагогики. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук (различные позиции). Тенденции развития наук об образовании.

Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Региональный характер педагогических исследований.

Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики. Анализ конкретных педагогических исследований (их теоретико-методологические основы, способы решения научных проблем, эвристическая ценность полученных результатов и др.).

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного

проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная Доктрина образования в России, Федеральная целевая программа развития образования. Типовые положения об учреждениях среднего профессионального образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования. Специфика построения и реализации ФГОС среднего профессионального и высшего образования.

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 6. Управление образовательными организациями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в

современных социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в современных социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 8. Дополнительное профессиональное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Тема 9. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении

союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Тема 10. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. Создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

5. Образовательные технологии

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций аспирантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в группах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Анализ неадаптированного текста (по проблемам педагогической науки, высшего образования, общего образования, современных тенденций развития образования в мире).

- Составление аннотированного списка статей.
- Подготовка презентаций.
- Обоснование актуальности проблемы исследования.
- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Поиск информации в Интернет с последующим представлением результатов на семинаре.
- Подготовка тезисов доклада.
- Подготовка реферата.
- Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений для аспирантов, размещенных в сети Интернет.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется серия индивидуализированных заданий по темам курса, которые выполняются дома и частично обсуждаются на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, самостоятельно, уверенно, с опорой на собственный педагогический опыт;

«хорошо» соответствует продвинутому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, допускает некоторые неточности и мелкие фактические ошибки в формулировках;

«удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, понимает основные идеи теории профессионального образования, но формулирует только с помощью преподавателя, допускает ошибки и небольшие пробелы в знаниях;

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения дисциплины ниже базового, демонстрирует недостаточное владение планируемыми результатами обучения.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов / В. В. Кузнецов. - 2-е изд.;перераб. - Москва: Академия, 2011. - 176 с.

2. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2017. – 295 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст: электронный.

3. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б. В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538. – Текст: электронный.

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва:Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э. Ф. Зеер. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.
3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва:Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430. – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст: электронный.
4. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660. – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст: электронный.
5. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630. – Билиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст: электронный.
6. Кругликов, Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2011. - 160 с.
7. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 288 с.
8. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - Москва: Академия, 2010. - 160 с.
9. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 272 с.
10. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд.;испр. - Москва: Академия, 2011. - 192 с.
11. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Морева. - Москва: Академия, 2005. - 432 с.
12. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина; Международная академия наук педагогического образования . - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 368 с.
13. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 400 с.
14. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 541 с.
15. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 160 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ http://vak.ed.gov.ru/ru/results/
3. Сайт для аспирантов http://www.aspirantura.spb.ru/
4. Сайт Министерства образования и науки РФhttp://www.mon.gov.ru
5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
6. Всемирная электронная база данных научных изданий http://www.sciencedirect.com/
7. Britannica - www.britannica.com

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
6. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
8. Сайт Российской Национальной библиотеки http://www.nlr.ru/
9. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows,пакет офисных программ Microsoft Office и(или) Libre Office, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) YandexBrowser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор Муравьева Г.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и специального образования «24» марта 2022 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «23» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине

Презентации лекций размещаются в системе дистанционного обучения Moodle. При проработке лекционного материала аспиранты обращаются к презентациям и источникам, представленным в рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

2.1. Планы и (или) методические рекомендации к семинарским занятиям

Занятие 1. Педагогика и образование

Вопросы для обсуждения:

1. История развития научно-педагогического знания. Факторы развития педагогики.
2. Классификации педагогических наук (различные позиции). Тенденции развития наук об образовании.
3. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох.
4. Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики.
5. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
6. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Занятие 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
4. Системный и личностно-деятельностный подходы. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
5. Методы исследования в профессиональной педагогике.
6. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Занятие 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.1948) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.1989).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная Доктрина образования в России, Федеральная целевая программа развития образования.
3. Типовые положения об учреждениях среднего профессионального образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования. Специфика построения и реализации ФГОС среднего профессионального и высшего образования.

Занятие 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных элементов педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

3. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

4. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

5. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования.

6. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.

7. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Цифровизация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения.

Занятие 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и методы гуманистического воспитания.
2. Личностно-ориентированное воспитание.
3. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования.
5. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
6. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Занятие 6. Управление образовательными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

3. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

4. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

5. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в современных социально-экономических условиях.

6. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Занятие 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.

2. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования.

3. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования.

4. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

Занятие 8. Дополнительное профессиональное образование

Вопросы для обсуждения:

1. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

2. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

3. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

4. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Занятие 9. Развитие профессионального образования за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

3. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

4. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Занятие 10. Вопросы истории профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
3. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. Создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.
4. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г.
5. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.
6. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
7. Реформы общеобразовательной и профессиональной школы в 1984 и 1988 гг.

3. Методические указания по выполнению других видов самостоятельной работы по дисциплине

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается:

А) Подготовка каждым аспирантом доклада с презентацией. Примерные темы для докладов:

1. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (страна – на выбор аспиранта).
2. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных профессиональных образовательных систем на примере одного из исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени).
3. Сравнительный анализ российской системы профессионального образования в XX (советский период) и первой четверти XXI века.

Б) Анализ приоритетных проблем профессионального образования в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности в обучении студентов, или преемственности общего и профессионального образования, или принципов профессионального обучения и т.д.).

В) Анализ конкретных педагогических исследований в области профессионального образования (их теоретико-методологические основы, способы решения научных проблем, эвристическая ценность полученных результатов и др.).

4. Примеры контрольных заданий (оценочных средств), используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в процессе обсуждения вопросов семинарских занятий, а также во время дискуссий на лекционных занятиях. Для межсессионной аттестации предлагается написание реферата по истории профессионального образования. Для

промежуточной аттестации по дисциплине предлагается список вопросов для кандидатского экзамена по специальности.

Автор-составитель: *Муравьева Г.Е.*, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.